

# Perché la FIMP deve occuparsi della formazione

*Dai bisogni agli obiettivi formativi  
legati alla specificità professionale*

*Come progettare la formazione del pediatra di famiglia*

1

## AIR 2006

### Formazione continua (art. 20)

Per l'attuazione dell'art. 20 dell'ACN si rinvia a quanto disposto con la DGR n. 3640 del 19/11/2004 "Formazione continua per i Medici della Medicina Convenzionata".

Il Sistema Organizzato di Formazione continua (SOF) è articolato secondo il sottoindicato modello con le relative competenze.

2



## AIR 2006

A indispensabile garanzia della congruità dei progetti formativi con la specifica professionalità dei Pediatri di famiglia veneti e di una loro estesa e convinta partecipazione, per i progetti formativi di livello regionale il Centro regionale di riferimento per la Medicina Convenzionata di Assistenza Primaria si avvale del CESPER “Centro studi per la formazione e la ricerca in pediatria del territorio”; per i progetti formativi aziendali le Aziende ULSS si avvalgono anche della collaborazione e delle competenze delle Associazioni culturali locali dei Pediatri di famiglia (facenti parte del CESPER) che operano nel loro territorio.

Fatto salvo quanto stabilito al comma 12 dell’art. 20, le Aziende ULSS possono assicurare, previa comunicazione, l’attivazione della continuità assistenziale e le sedi di riunione in occasione dei corsi formativi organizzati conformemente al presente articolo.

Ai fini dell’applicazione del comma 7 dell’art. 20 dell’ACN, si deve tener conto degli eventi formativi obbligatori organizzati dalla Regione e dalle Aziende.

5

## Introduzione



IL PLS HA UN RUOLO  
CENTRALE NELLA  
MEDICINA TERRITORIALE  
“SPECIFICITÀ”



CAMBIAMENTI NEL SSN  
RICHIEDONO,  
NELLA **CONFERMA DEL RUOLO**,  
UNA EVOLUZIONE DELLE  
COMPETENZE

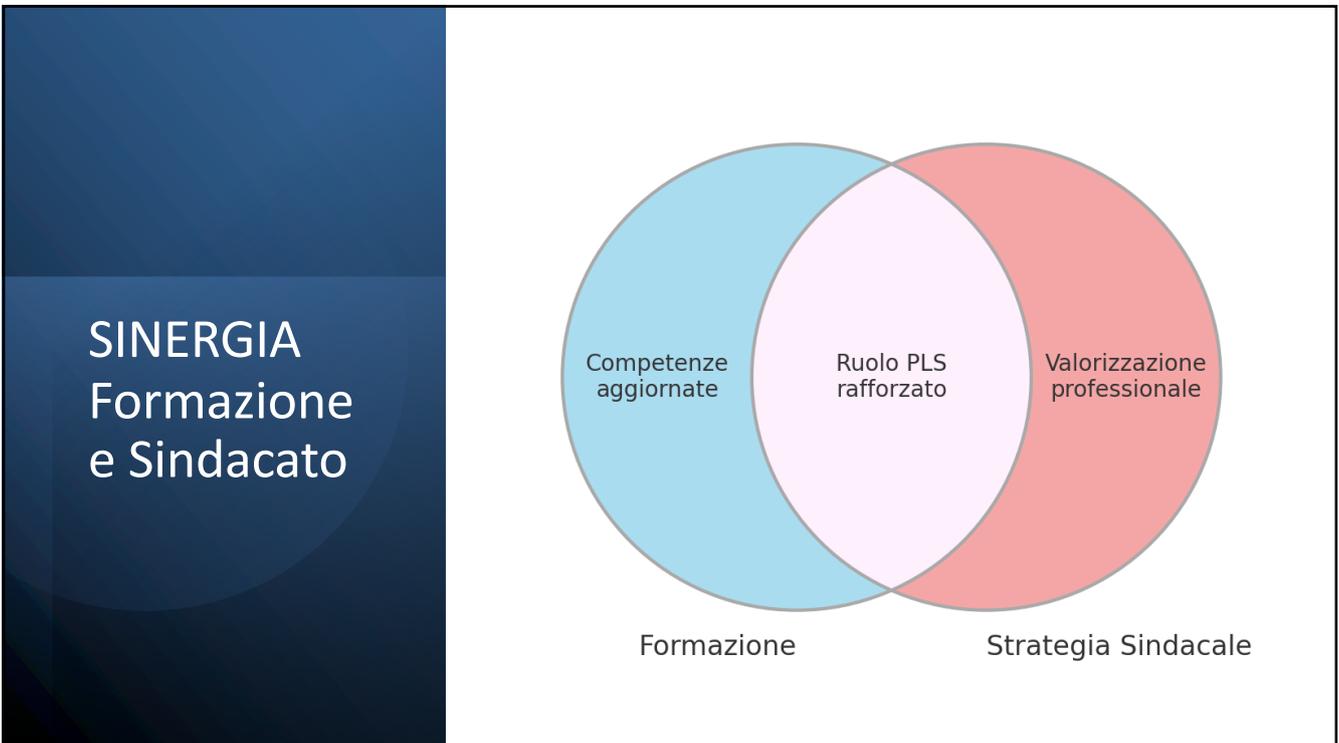


FORMAZIONE CONTINUA  
**LEVA STRATEGICA**  
IRRINUNCIABILE  
PER LO **SVILUPPO**  
DELLA VISIONE SINDACALE

6



7



8

## Ruolo del PLS



Da clinico "puro"  
a GESTORE  
delle cure primarie  
Visione OLISTICA  
dell'assistenza



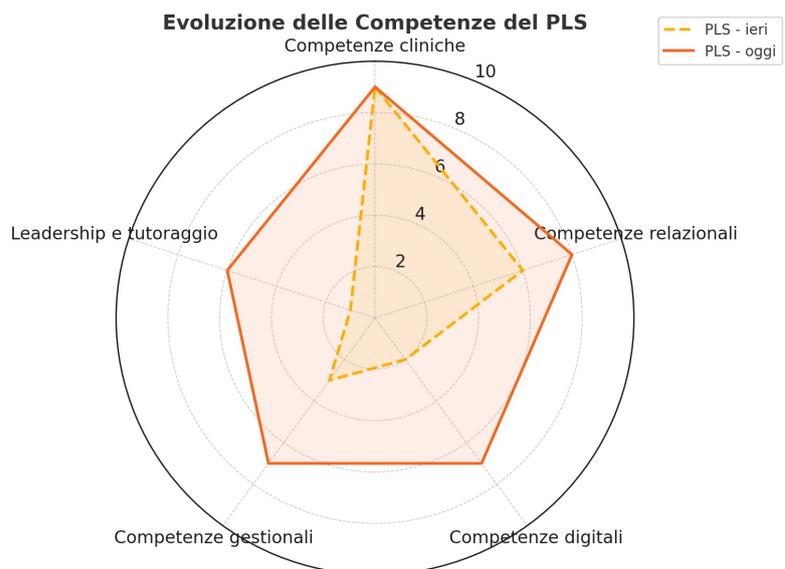
**RESPONSABILITÀ**  
prevenzione  
promozione salute  
lavoro in team



Richiesta di  
nuove **COMPETENZE:**  
digitali, organizzative,  
gestionali...

9

## Evoluzione delle COMPETENZE



Ten Cate O, Schultz K. *Competency-based medical education: the past, present and future.* GMS Journal for Medical Education 2017, Vol. 34(5)

10

## Formazione come leva strategica

Supporta competenze cliniche e decisionali

Favorisce medicina d'iniziativa e modelli associativi

Integra tecnologie e abilità di leadership/tutoraggio

11



### Dall'ECM al CPD

- **Sviluppo Professionale Continuo** (*Continuing Professional Development, CPD*)
- Definisce il **periodo** di formazione e training dei medici che si estende tra il termine del percorso educativo di base e la specializzazione e il termine dell'attività professionale.

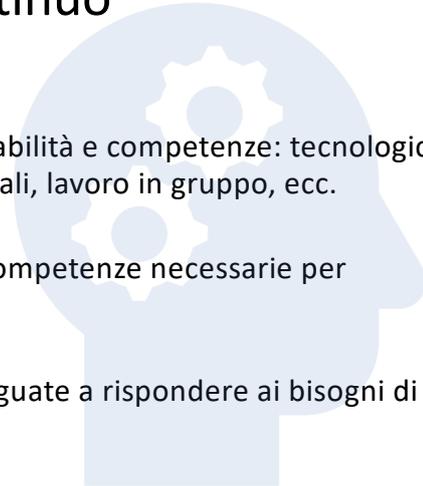


12



## Sviluppo Professionale Continuo

- **processo** di acquisizione e mantenimento di varie abilità e competenze: tecnologico-informatiche, management, comunicativo-relazionali, lavoro in gruppo, ecc.
- **comprende** tutte le differenti sfaccettature delle competenze necessarie per praticare una medicina di qualità
- **permette** ai medici di mantenere competenze adeguate a rispondere ai bisogni di salute dei loro pazienti
- **valorizza** i percorsi di crescita “non formali”



13

## La didattica degli adulti

- Processo educativo rivolto a persone di qualsiasi età **centrato sul discente**
- Processi formativi in cui i soggetti coinvolti vivono il percorso di apprendimento come un momento di **potenziamento della autonomia intellettuale** ed un **aumento dell'autostima professionale**

15

## Valori primari nella didattica dell'adulto

Apprendimento solo "cognitivo"

minore rilevanza

Apprendimento "esperienziale"

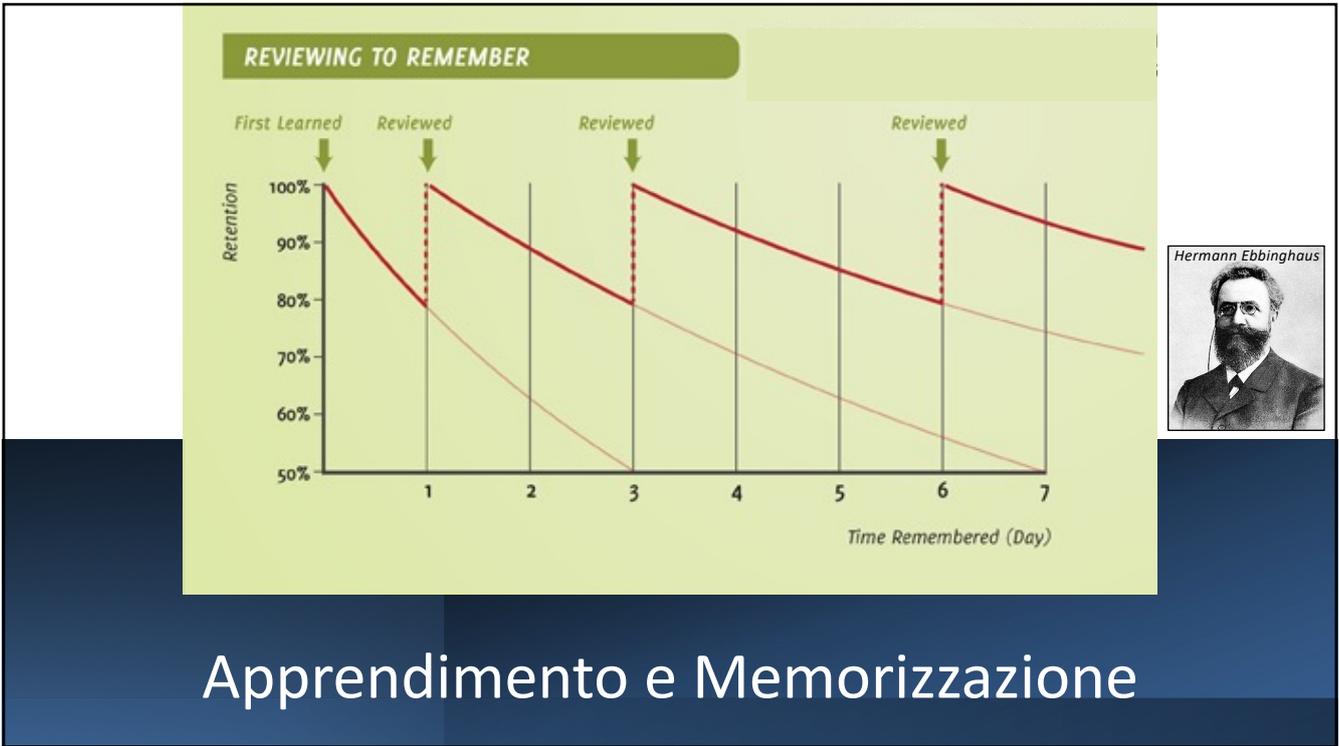
valore elevato

17

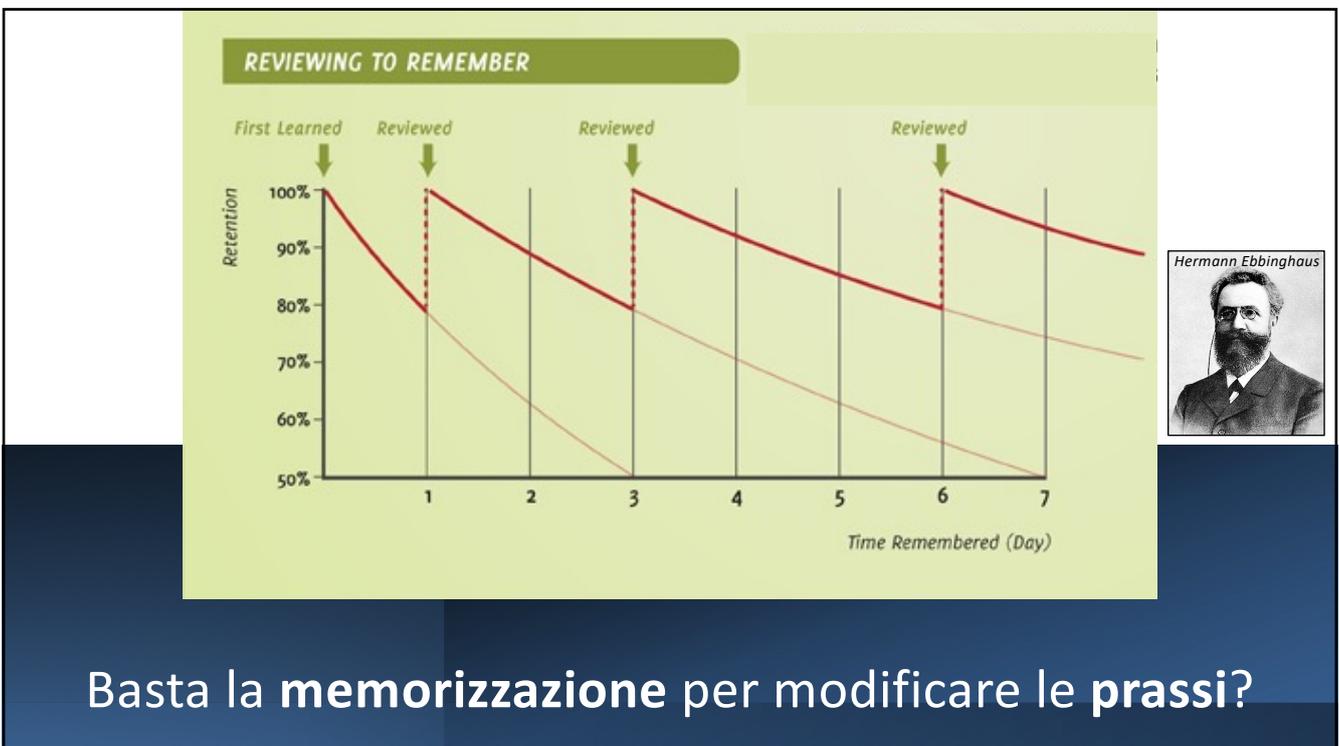


- **AGGIORNAMENTO**
- **FORMAZIONE**
- **EDUCAZIONE CONTINUA in MEDICINA**
- **SVILUPPO PROFESSIONALE CONTINUO**

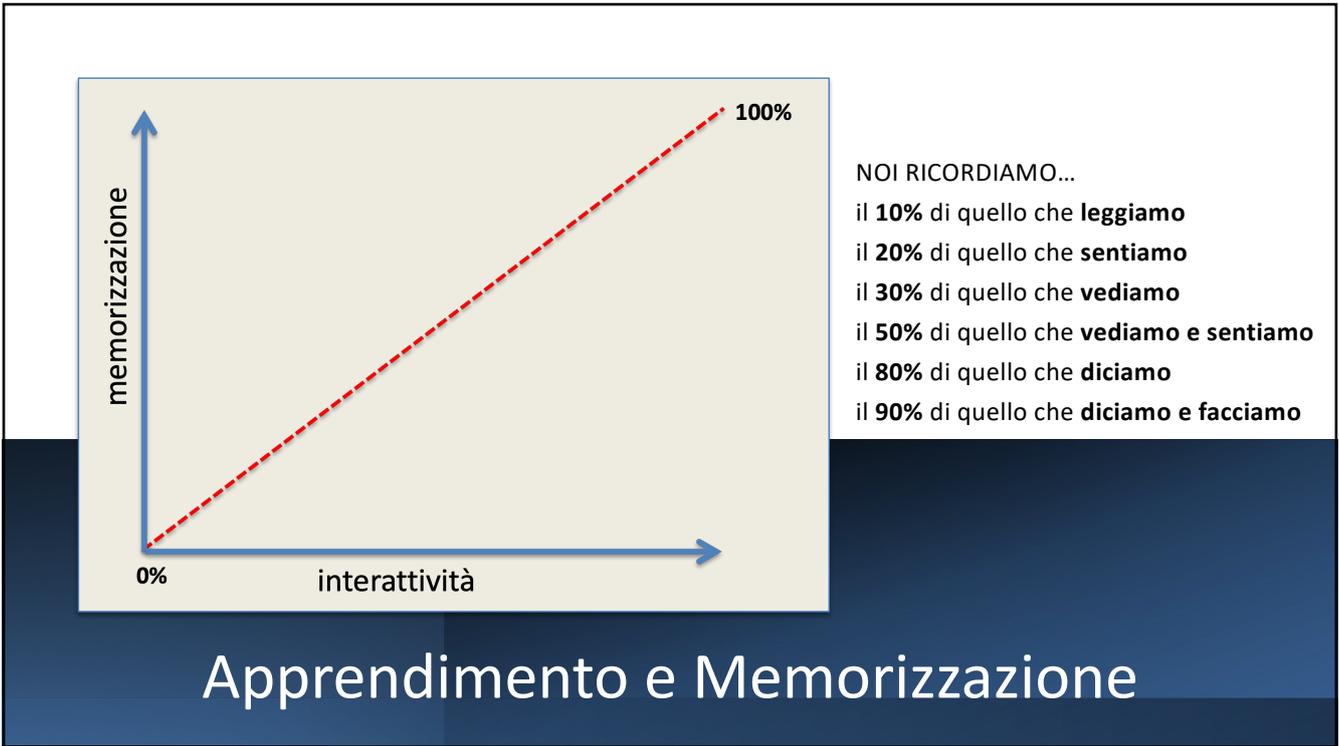
18



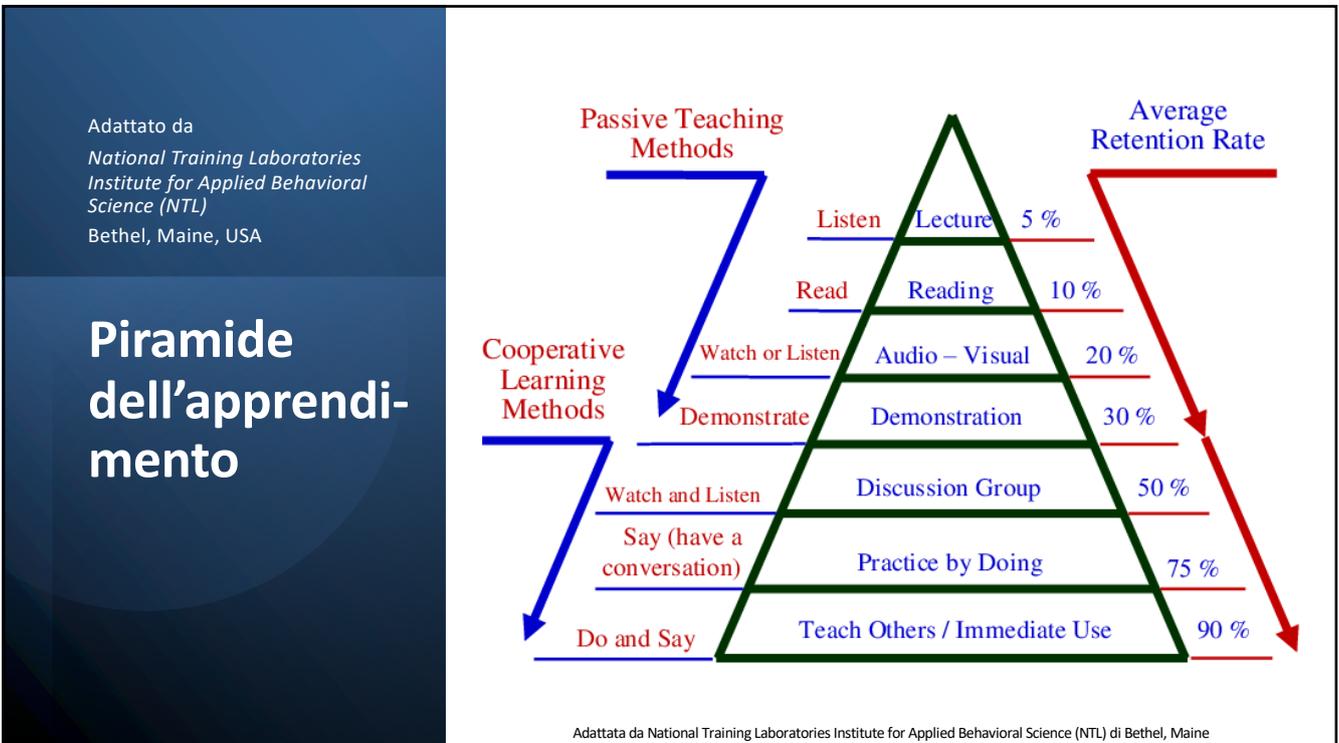
19



20



21



22

# AGGIORNAMENTO

- **Obiettivi principali:**
  - acquisire **conoscenze nuove**
  - evitare che conoscenze già acquisite diventino **obsolete**
- **Caratteristiche** intrinseche:
  - Dimensione prevalentemente **informativa**
  - Non tiene necessariamente conto dei **settori cognitivi carenti** del professionista
  - Non considera gli aspetti di maggiore rilevanza nella **pratica professionale**



23

## AGGIORNAMENTO

Presuppone il trasferimento “automatico” delle **nozioni** in **modelli** di intervento

### ACCETTABILE

per **nozioni semplici**  
e di **immediata fruibilità**

### NON ADATTO

per conoscenze  
necessarie a determinare  
una **trasformazione** dei  
**modelli operativi**

24

## Apprendimento esperienziale

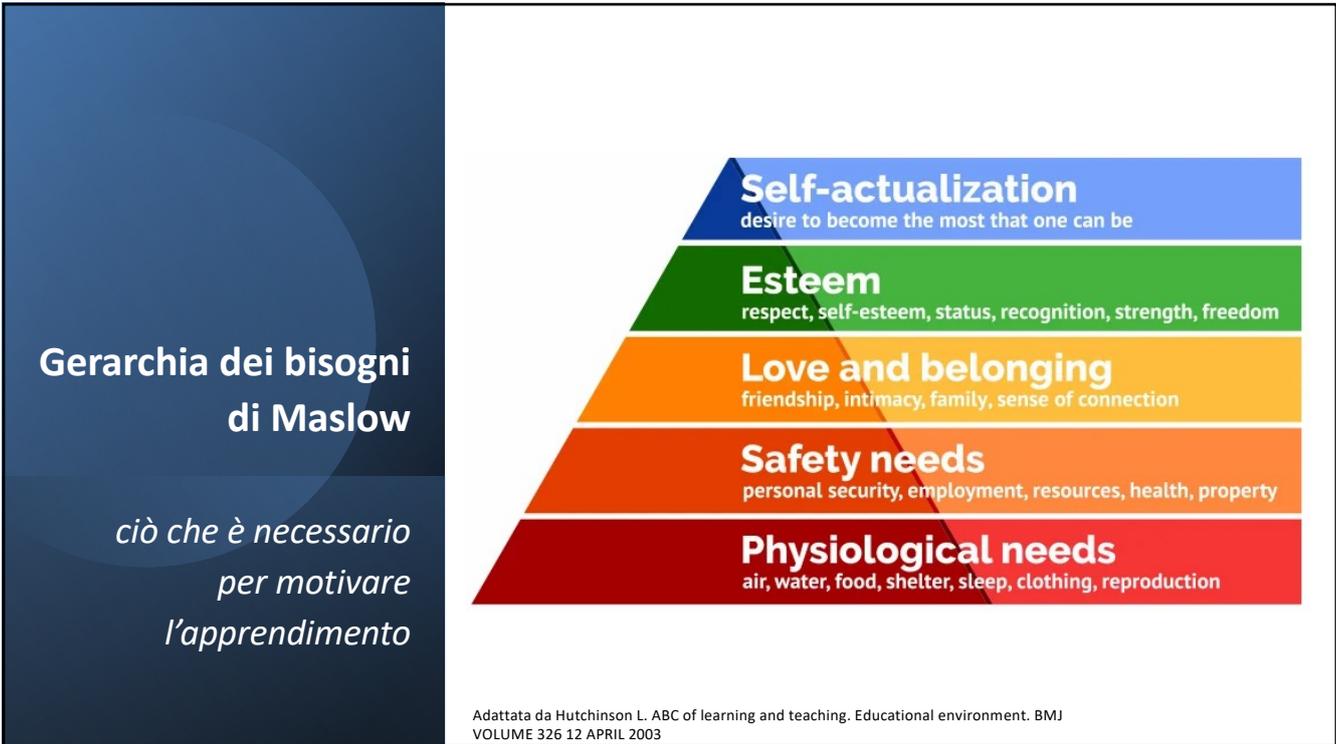
- Conoscenza applicata alla **soddisfazione dei bisogni** del discente
- Contenuti di stretto **interesse** per il discente
- Porta al cambiamento **professionale personale**
- Aumenta l'**autostima**

25

## Apprendimento esperienziale deve (dovrebbe)

- ✓ **coinvolgere** la persona nella sua globalità (intelligenza e sentimenti)
- ✓ nascere dall'**automotivazione**  
*il desiderio di scoprire, di conquistare e di comprendere deve provenire dall'interno della persona*
- ✓ essere finalizzato a **cambiare comportamenti e attitudini** del discente
- ✓ essere **valutato** dal discente  
*solo lui sa se il processo di apprendimento sta colmando i suoi bisogni di formazione*

26



27



29

Processo educativo caratterizzato dall'aver finalità professionali, proiezione sociale, potenziale migliorativo nei confronti dell'operatore. Si svolge per obiettivi pertinenti ai compiti, mirati alla soluzione dei problemi ed alla soddisfazione dei bisogni educativi mediante metodologie basate sull'apprendimento attivo e sulla valutazione continua.

Gallini R. *Schola Medici*. Nuova Italia Scientifica, 1991

## La Formazione

30

Processo educativo caratterizzato dall'aver finalità professionali, proiezione sociale, potenziale migliorativo nei confronti dell'operatore. Si svolge per obiettivi pertinenti ai compiti, mirati alla soluzione dei problemi ed alla soddisfazione dei bisogni educativi mediante metodologie basate sull'apprendimento attivo e sulla valutazione continua.

Gallini R. *Schola Medici*. Nuova Italia Scientifica, 1991

## La Formazione

31

Processo educativo caratterizzato dall'aver finalità professionali, proiezione sociale, potenziale migliorativo nei confronti dell'operatore. Si svolge per obiettivi pertinenti ai compiti, mirati alla soluzione dei problemi ed alla soddisfazione dei bisogni educativi mediante metodologie basate sull'apprendimento attivo e sulla valutazione continua.

Gallini R. *Schola Medici*. Nuova Italia Scientifica, 1991

- **PROCESSO**
  - costruzione organica di elementi sviluppati in momenti successivi e con tecniche diverse
- **EDUCATIVO**
  - attenzione incentrata sul cambiamento
  - psicologia e pedagogia specifici
- Basato su situazioni, sui **problemi**
- Funzionale ai **bisogni**

32

Processo educativo caratterizzato dall'aver finalità professionali, **proiezione sociale**, potenziale migliorativo nei confronti dell'operatore. Si svolge per obiettivi pertinenti ai compiti, mirati alla soluzione dei problemi ed alla soddisfazione dei bisogni educativi mediante metodologie basate sull'apprendimento attivo e sulla valutazione continua.

Gallini R. *Schola Medici*. Nuova Italia Scientifica, 1991

La Formazione

33

Processo educativo caratterizzato dall'aver finalità professionali, proiezione sociale, potenziale migliorativo nei confronti del professionista. Si svolge per obiettivi pertinenti ai compiti, mirati alla soluzione dei problemi ed alla soddisfazione dei bisogni educativi mediante metodologie basate sull'apprendimento attivo e sulla valutazione continua.



Gallini R. *Schola Medici*. Nuova Italia Scientifica, 1991

34

Processo educativo caratterizzato dall'aver finalità professionali, proiezione sociale, potenziale migliorativo nei confronti dell'operatore. Si svolge per obiettivi pertinenti ai compiti, mirati alla soluzione dei problemi ed alla soddisfazione dei bisogni educativi mediante metodologie basate sull'apprendimento attivo e sulla valutazione continua.

Gallini R. *Schola Medici*. Nuova Italia Scientifica, 1991

La Formazione

35

Processo educativo caratterizzato dall'aver finalità professionali, proiezione sociale, potenziale migliorativo nei confronti dell'operatore. Si svolge per obiettivi pertinenti ai **compiti**, mirati alla soluzione dei problemi ed alla soddisfazione dei bisogni educativi mediante metodologie basate sull'apprendimento attivo e sulla valutazione continua.

### LA FORMAZIONE

Gallini R. *Schola Medici*. Nuova Italia Scientifica, 1991

- non segue un approccio "per materie" o "per curricula"
- si basa su situazioni e sui **problemi**
- è funzionale ai **bisogni**
- avanza attraverso tappe successive verificabili: **obiettivi educativi**

36

Processo educativo caratterizzato dall'aver finalità professionali, proiezione sociale, potenziale migliorativo nei confronti dell'operatore. Si svolge per obiettivi pertinenti ai **compiti**, mirati alla soluzione dei problemi ed alla soddisfazione dei bisogni educativi mediante metodologie basate sull'apprendimento attivo e sulla valutazione continua.

Gallini R. *Schola Medici*. Nuova Italia Scientifica, 1991

## La Formazione

37

Processo educativo caratterizzato dall'aver finalità professionali, proiezione sociale, potenziale migliorativo nei confronti dell'operatore. Si svolge per obiettivi pertinenti ai compiti, mirati alla soluzione dei problemi ed alla soddisfazione dei bisogni educativi mediante metodologie basate sull'apprendimento attivo e sulla valutazione continua.

Gallini R. *Schola Medici*. Nuova Italia Scientifica, 1991

## TRASMISSIONE DI MODELLI

applicare le **conoscenze** acquisite alla soluzione di **problemi** che caratterizzano la **professione** di chi partecipa al corso

38

Processo educativo caratterizzato dall'aver finalità professionali, proiezione sociale, potenziale migliorativo nei confronti dell'operatore. Si svolge per obiettivi pertinenti ai compiti, mirati alla soluzione dei problemi ed alla soddisfazione dei bisogni educativi mediante metodologie basate sull'apprendimento attivo e sulla valutazione continua.

Gallini R. *Schola Medici*. Nuova Italia Scientifica, 1991

## La Formazione

39

Processo educativo caratterizzato dall'aver finalità professionali, proiezione sociale, potenziale migliorativo nei confronti dell'operatore. Si svolge per obiettivi pertinenti ai compiti, mirati alla soluzione dei problemi ed **alla soddisfazione dei bisogni educativi** mediante metodologie basate sull'apprendimento attivo e sulla valutazione continua.

Gallini R. *Schola Medici*. Nuova Italia Scientifica, 1991

- Non tanto e non solo ***argomenti*** “belli e interessanti”
- **Contenuti** e **obiettivi** per reali e precise carenze o necessità professionali

40

Processo educativo caratterizzato dall'aver finalità professionali, proiezione sociale, potenziale migliorativo nei confronti dell'operatore. Si svolge per obiettivi pertinenti ai compiti, mirati alla soluzione dei problemi ed alla soddisfazione dei bisogni educativi **mediante metodologie basate sull'apprendimento attivo** e sulla valutazione continua.

Gallini R. *Schola Medici*. Nuova Italia Scientifica, 1991

## La Formazione

41

Processo educativo caratterizzato dall'aver finalità professionali, proiezione sociale, potenziale migliorativo nei confronti dell'operatore. Si svolge per obiettivi pertinenti ai compiti, mirati alla soluzione dei problemi ed alla soddisfazione dei bisogni educativi mediante metodologie basate sull'apprendimento attivo e sulla valutazione continua.

Gallini R. *Schola Medici*. Nuova Italia Scientifica, 1991

io ascolto e dimentico  
 io guardo e ricordo  
**io faccio e imparo**

42

Processo educativo caratterizzato dall'aver finalità professionali, proiezione sociale, potenziale migliorativo nei confronti dell'operatore. Si svolge per obiettivi pertinenti ai compiti, mirati alla soluzione dei problemi ed alla soddisfazione dei bisogni educativi mediante metodologie basate sull'apprendimento attivo e sulla valutazione continua.

Gallini R. *Schola Medici*. Nuova Italia Scientifica, 1991

**La Formazione**

43

Processo educativo caratterizzato dall'aver finalità professionali, proiezione sociale, potenziale migliorativo nei confronti dell'operatore. Si svolge per obiettivi pertinenti ai compiti, mirati alla soluzione dei problemi ed alla soddisfazione dei bisogni educativi mediante metodologie basate sull'apprendimento attivo e sulla **valutazione continua**.

Gallini R. *Schola Medici*. Nuova Italia Scientifica, 1991

VALUTAZIONE FORMATIVA

VALUTAZIONE CERTIFICATIVA

44

La  
Formazione

Non è una **tecnica** didattica

È costituita da un **insieme** di caratteristiche

È frutto di un'elaborazione didattica attenta

Procede secondo uno specifico **percorso logico**

45

## Pianificare il percorso

- Autovalutazione regolare della propria pratica clinica (*audit*, *peer review* e metodi di *self assessment* dei bisogni)
- Ottenere un feedback sulla propria pratica:
  - basandolo sul confronto sistematico tra pari (*benchmarking*)
  - sull'analisi e approfondimento di "buone pratiche cliniche" (*evidence based*)
  - Partecipando a reti di ricerca clinica ed epidemiologica
- Presa di coscienza dei bisogni di formazione che derivano dal contesto in cui si opera
- Pianificare attività formative (formali e informali) per colmare i bisogni formativi emersi
- Implementare le attività formative e valutarne l'impatto sulle competenze e sulla pratica professionale

46

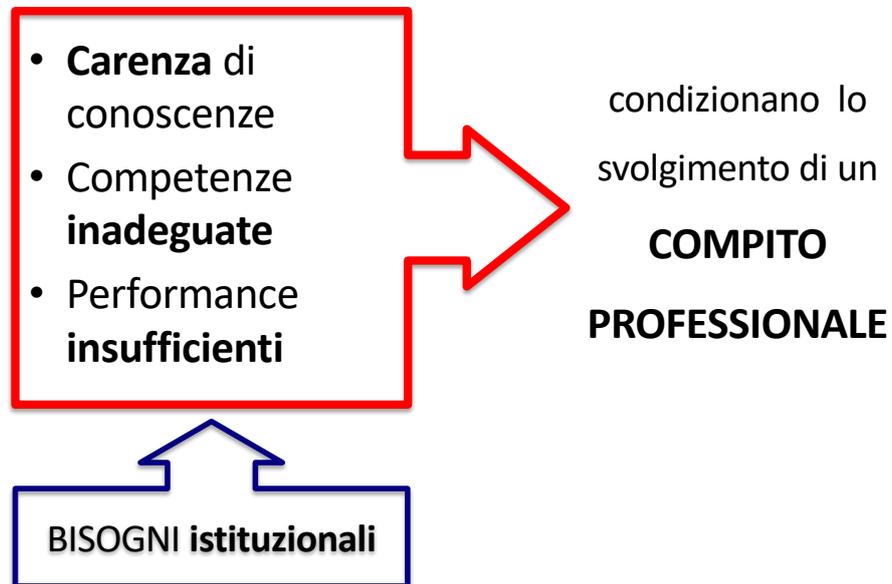
## BISOGNO

discrepanza fra ciò che è  
e  
ciò che dovrebbe essere



47

## Come nasce un **bisogno formativo**?



48

## Come individuare, ricercare i bisogni formativi

indagare, rilevare e valutare attraverso un efficiente sistema di raccolta delle informazioni:

- Fenomeni di interesse **sociale**
- Lacune o insufficienze di **performances operative**
- Esigenze di tipo **istituzionale**

49

## dalla PROFESSIONE alla FORMAZIONE

mantenere un **legame rigoroso**  
tra i **contenuti del corso**  
e lo specifico **profilo professionale**  
dei discenti



### ***job description***

ruolo - attività - compiti

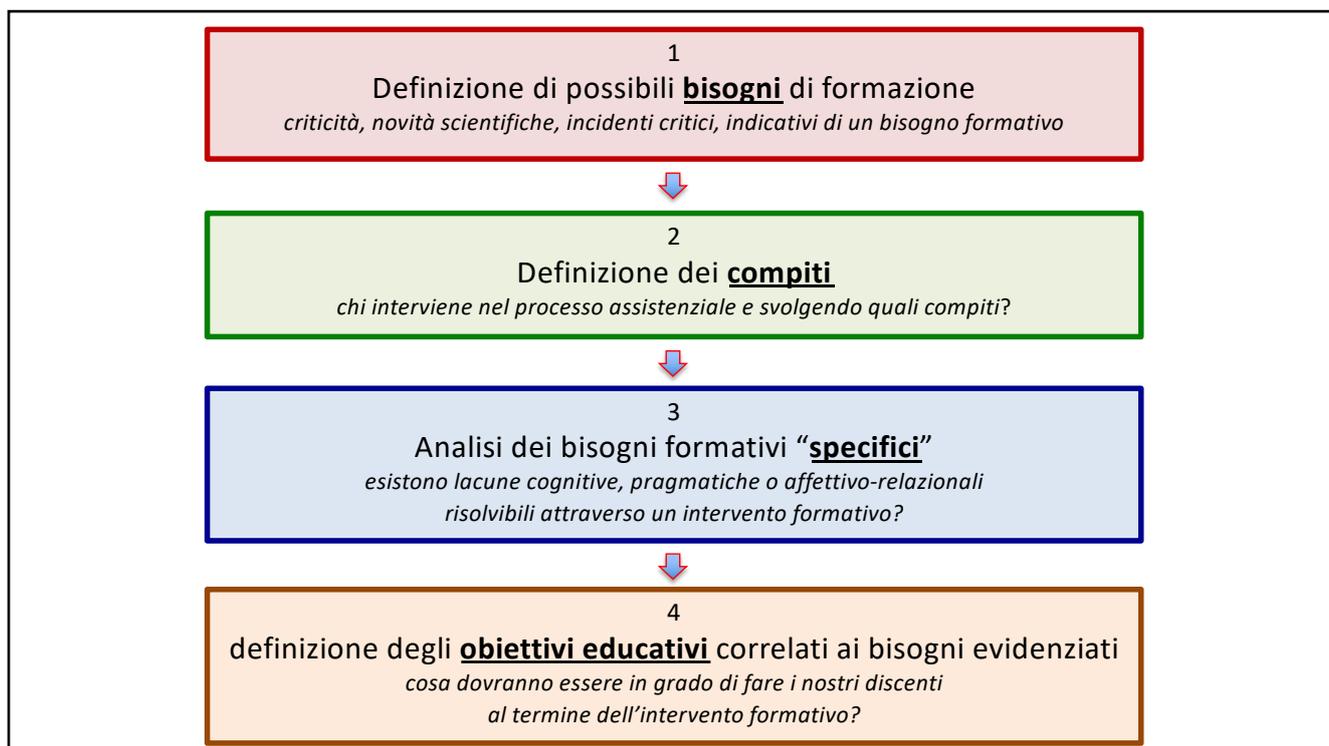
50



## **OBIETTIVO**

ciò che il discente deve essere in grado di realizzare al termine dell'attività formativa

51



52



54